

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка
детский сад №65 «Улыбка» города Ставрополя

Принято педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-
д/с №65 «Улыбка» г.Ставрополя

Протокол № 1 от 27.08.20 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с №65 «Улыбка» г.Ставрополя
С.В.Тетерина
Приказом № 53 от 28.08.20

Рабочая программа
педагога-психолога
МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г.Ставрополя
Пасюра Марины Алексеевны
на 2020-2021 учебный год

г. Ставрополь, 2020 год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка
детский сад №65 «Улыбка» города Ставрополя**

Принято педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-
д/с №65 «Улыбка» г.Ставрополя

Протокол № 1 от 27.08.20 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с №65 «Улыбка» г.Ставрополя

С.В.Тетерина
Приказом № 53 от 28.08.20

**Рабочая программа
педагога-психолога
МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка» г.Ставрополя
Пасюра Марины Алексеевны
на 2020-2021 учебный год**

г. Ставрополь, 2020 год

Содержание рабочей программы:

I. Целевой раздел рабочей программы:

1. Пояснительная записка.....3
- 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы педагога-психолога.....5
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....7
- 1.3. Характеристики возрастных особенностей развития детей.....10
2. Организация и содержание мониторинга.....17
- 2.1. Мониторинг промежуточных результатов освоения программы путем выделения сторон инициативы.....17
3. Планируемые результаты по реализации основных направлений деятельности педагога-психолога.....18

II. Содержательный раздел

1. Приоритетные направления работы по реализации программы.....22
- 1.1. Психодиагностика.....22
- 1.2. Психопрофилактика.....24
- 1.3. Коррекционно-развивающая работа.....25
- 1.3.1. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми.....26
- 1.3.2. Используемые коррекционно-развивающие программы в работе...28
- 1.4. Психологическое консультирование.....28
- 1.5. Психологическое просвещение29
2. Условия реализации программы.....30
4. Система взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ....31
5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....34

III. Организационный раздел

1. Используемая литература.....34
2. Программно-методическое обеспечение.....37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ ЦРР д/с № 65 «Улыбка» г.Ставрополя разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"); нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по **основным направлениям деятельности педагога-психолога** в ДОУ:

1. *Психологическое просвещение* - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОО, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОО.

4. Психологическая коррекция и развитие - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, и других специалистов.

5. Консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально. Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития МБДОУ и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 1,5 до 8 лет. А предметом - охрана и укрепление психологического здоровья ребенка в ДОО

в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

1.1. Ведущие цели и задачи программы

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают *принципы*, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

-Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется направленностью на *обеспечение* следующих *психолого-педагогических условий*, определенных ФГОС ДО:

уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальными особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании в РФ» ст. 34, п.1.9);

□ построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МБДОУ ЦРР д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя имеет 12 групп общеразвивающей направленности от 1,5 до 8 лет.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основная общеобразовательная программа ДОУ- основа рабочей программы педагога-психолога. Поэтому требования к структуре рабочей программы педагога-психолога тесно перекликаются с требованиями к структуре основной общеобразовательной программе ДО и ее объему (п.2.6.) ФГОС): определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- Развитие социального и эмоционального интеллекта...
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи

- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности...
- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами

1.3. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Возрастные особенности ребенка 1,5 - 3 лет

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает

развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.**

В середине третьего года жизни **появляются действия с предметами заместителями.**

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная, то.е. возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же

функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и

дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например,

свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут **освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного

сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половая идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Организация и содержание мониторинга

Мониторинг развития детей – это важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

2.1. Мониторинг промежуточных результатов

освоения ООП ДОУ путем выделения сторон инициативы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) **инициатива как целеполагание** и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовые отношения).

Каждая ключевая характеристика личности дошкольника определенная и предлагаемая ФГОС представлены рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга. (Приложение 1)

Периодичность мониторинга – два раза в год.

3. Планируемые результаты по реализации основных направлений деятельности педагога-психолога.

Возрастная группа	Творческая инициатива	Инициатива целеполагания	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива
Младший возраст	- Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в	- Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу	- Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается,	- Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;

	<p>действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p>	<p>лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p>	<p>чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p>	<p>активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p>
<p>Средний возраст</p>	<p>- Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности.</p>	<p>- Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p>	<p>- Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы</p>

				рисования, конструирования..
Старший возраст	- Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).	- Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).	- Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.	- Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах

- деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
 - активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
 - следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
 - проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
 - выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
 - контролировать свои движения и управлять ими;
 - соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Мониторинг данных характеристик проводится с помощью таблиц (Приложение 2) два раза в год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Приоритетные направления работы по реализации программы

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

1.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников

воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Мониторинг процесса адаптации вновь поступивших детей к ДОУ (Лист адаптации ребенка к ДОУ – приложение 3).

-Проведение социометрии в средних и подготовительных группах для определения социального статуса детей.

- Определение уровня психического развития в рамках работы ПМПк ДОУ.

-Определение уровня тревожности и агрессии у воспитанников старшего дошкольного возраста с целью организации и координации работы в коррекционно-развивающей группе.

-Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (Мониторинг интеллектуальной готовности к обучению в школе – приложение 4).

-По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика детей проводится два раза в год: в начале (сентябрь-первая половина октября) и в конце года (май). Данные, полученные в ходе диагностики, используются для формирования списков детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

Используемые методики
Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» Диагностика детско-родительских отношений: Тест- Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл. Опросник «Критерии тревожности у ребенка Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.) Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста – таблица на основе опросника И.М. Семаго и Н.Я. Семаго Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы; Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера – Дорофеевой;

Социометрия «Два домика», «Секрет»; «Межличностные отношения ребенка»- автор Р.Жиль
Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)- автор Ю. Соколова; «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова; Корректурная проба Пьерона - Рузера; «Домик»- автор Н.И. Гуткина
«10 слов»- автор А.Р. Лурия; «9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков;
Методика «Складывание картинок из частей»- автор А. Бернштейн Методика «Ранняя диагностика умственной отсталости» - автор Е.А. Стребелева Тест «Последовательные картинки» Диагностические задания по методике С.Д. Забрамной и О.В. Боровик «Рыбка»- методика В.В. Холмовской перцептивное моделирование (В.В.Холмовская); Схематизация (Р.И.Бардина); Эталоны (О.М.Дьяченко); Систематизация (Н.Б.Венгера).
Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе. Ориентационный тест Керна - Йерасика. Тест-опросник о мотивационной готовности к школе Т.Нежной Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости» Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин

1.2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

-работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье

ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

1.3. Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Коррекционная работа включает в себя:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий эмоционально-волевой сферы дошкольника (высокий уровень тревожности, агрессии и т.д.).

Данная работа проводится в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий по результатам диагностики, которую проводит в начале учебного года (сентябре-октябре) педагог-психолог. Список детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях утверждается на заседании ПМПк ДОУ. Данные, полученные в ходе диагностики, используются для формирования коррекционных групп, в которых дети занимаются с середины октября по апрель.

Для детей с ОВЗ составляется план индивидуальной работы, разработанный на основе психолого-педагогической диагностики, учитывая индивидуальные особенности ребенка. Данная работа является составной частью индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

1.3.1. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы
1	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)
2	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)
3	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Дидактические игры, занятия с использованием печатного материала (индивидуальные, подгрупповые, групповые)
4	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые), Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)
5	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)
6	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)
7	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)
8	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)
9	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)

10	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)
----	--	--

Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Кол-во мероприятий неделю
2 - 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	15 минут	1
3-4 года	Вся группа (совместно с педагогом)	15 минут	1
4-5 лет	индивидуально по запросу	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов

1.3.2. Используемые коррекционно-развивающие программы в работе:

1. Н.И. Монакова «Путешествие с гномом». – развитие эмоциональной сферы;
2. Л. В. Пасечник «Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте».
3. М.Н. Заостровцева , Н.В. Перешеина «Агрессивное поведение» - коррекция поведения дошкольников.
4. А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью».
5. Е. К. Лютова и Г. Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» - комплексная программа.
6. Е.А.Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраст
7. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста
8. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/авт.-сост. М.Р. Григорьева

1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

1.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.

6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.

7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

2. Условия реализации программы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — эмоциональная сфера

4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5- 6 лет — познавательная, эмоциональная и коммуникативная сферы

6- 7 лет—познавательная, личностная сфера, эмоционально- волевая сферы

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Работа по всем основным направлениям педагог-психолог фиксирует в журналах учета (Приложение 5).

4. Система взаимодействия педагога-психолога со специалистами

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">С руководителем ДОУ</p>	<p>Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</p> <p>Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.</p> <p>Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p>Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.</p> <p>Предоставляет отчетную документацию.</p> <p>Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).</p> <p>При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">С заместителем по УВР</p>	<p>Участствует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.</p> <p>Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).</p> <p>Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Участствует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p> <p>Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</p> <p>Участствует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.</p> <p>Участствует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</p> <p>Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.</p> <p>Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).</p> <p>Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.</p>

С ВОСПИТАТЕЛЯМИ	<p>Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</p> <p>2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий</p> <p>3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)</p> <p>Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.</p> <p>Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</p> <p>Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p> <p>Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</p> <p>Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</p> <p>Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</p> <p>В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее.</p> <p>Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.</p> <p>Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:</p> <p>повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;</p> <p>командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;</p> <p>раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;</p> <p>помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.</p> <p>посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;</p> <p>проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.</p>
----------------------------	---

<p style="text-align: center;">С музыкальным руководителем</p>	<p>Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</p> <p>Участствует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</p> <p>Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</p> <p>Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</p> <p>Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.</p> <p>Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</p> <p>Участствует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>Участствует в организации и проведении театрализованных представлений.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>
<p style="text-align: center;">Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников</p>	<p>Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток. - Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. <p>Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.</p> <p>Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.</p> <p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> консультирование о путях и способах решения проблем ребенка; привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п. привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни; привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ; просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»; проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов: беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Используемая литература

1. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144С.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 с.
4. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В.Доценко.- Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013.- 297 с.
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.

6. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.
7. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.(Психологическая служба).
8. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: Сфера, 2002.-96 с.
9. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.
10. Заостровцева М.Н., Першина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с.
11. Адаптация ребенка к условиям детского сада : Управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград : Учитель. 2011. – 188 с.
12. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников.-СПб.:Речь, 2008. – 128 с.
13. Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2015. – 104 с.
14. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. – (Библиотека современного детского сада.)
15. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с. (Серия «Практическая психология».)
16. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80 с.
17. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А.Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.

18. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. высш.пед. учеб. Заведений: В 3 кн. – 4 изд. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
19. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
20. Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.- 160 с.: ил.
21. Л.А.Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В.Брофман, А.И.Булычева, И.А.Бурлакова, Н.Б.Венгер, О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьева, И.А. Рудовская, В.В. Холмовская, Л.И.Цеханская. Психолог в детском саду – М.: ИНТОР, 1995. – 64 с.
22. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.
23. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
24. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.-3-е изд., испр.и доп.-М.:АРКТИ, 2006.- 72 с.
25. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 314 с.
26. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с.
27. Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева Практикум по сказкатерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2002. – 310 с.
28. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 190 с.
29. Работа с родителями: Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В.Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград :

Учитель, 2015. – 169 с.

30. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62 с.
31. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с.
32. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР», 2011-2019.
33. Психогимнастика. М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение», 1990.
34. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. – М.: ТЦ Сфера. 2007. – 112 с.
35. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании (Психолог в школе). – М.: Генезис, 2004. - 136 с.
36. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт. – сост. Е.В.Шитова. – Изд. – 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 168 с.
37. Нижегородцева Н.В., Шадрикова В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 256 с.
38. Шакирова Е.В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил.
39. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. – СПб.: Речь, 2006.

2. Программно-методическое обеспечение

Методические пособия

1. Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека. «Я и мои чувства, настроение и эмоции» - М.: Школьная пресса. 2011 – 20с.
2. Насонкина С.А. Уроки этикета – СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2006.-40 с.
3. Мой дом, моя семья: Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира».- М.: Школьная пресса. 2011 – 36с.

4. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю память – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.-36 с.
5. Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л. Арифметические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр» - М.: Иленса, 2004. – 160 с.
6. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 3-4 лет. – М.: Росмэн, 2014. – 112 с.
7. Тесты малышам 4 +. – Издание 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 64 с.
8. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 4-5 лет. – М.: Росмэн, 2014. – 118 с.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление (рабочая тетрадь) – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 24 с.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем память (рабочая тетрадь) – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 24 с.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем внимание (рабочая тетрадь) – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 24 с.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренируем пальчики (Тренажер-пропись) – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 24 с.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Внимание. Память. Логика. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 24 с.
14. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 4-5 лет. – М.: Росмэн, 2014. – 128 с.
15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренируем мышление (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет) – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. – 24 с.
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тесты для детей. 3 года. Часть 2.. ОАО «Дом печати – Вятка».
17. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для детей. Упражнения для развития внимания, памяти, мышления. Часть 2.
18. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, ВП. Новикова Математическая тетрадь для дошкольников. – М.: 1992.
19. Уроки для развития внимания и памяти / сост. И.А. Андреева – Минск.: 2014.- 32 с.
20. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправленное. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 48 с.
21. Противоположности / серия «Познание окружающего мира».-М.: Школьная книга, 2009. – 32 с.
22. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта для детей 3-х лет. - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2012. – 64 с.
23. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.
24. Граб Л.М. Развиваем графические навыки
25. Гризлик Т.И. Познаю мир: предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – 3-е изд. – М.: 2000. – 31 с.

26. Соловьева Е.В. Моя математика.: Какой он этот мир?: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – 4-е изд. – М.: 2002. – 24 с.
27. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста.- 2-е изд.- М.:2000.- 31 с. – 4 шт.
28. Соловьева Е.В. Моя математика.: Знакомимся с числами: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – 4-е изд. – М.: 2002. – 32 с. – 2 шт.
29. Соловьева Е.В. Познаю мир: Я во всем люблю порядок: Знакомимся с числами: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – 4-е изд. – М.: 2002. – 32 с.
30. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста/ В.В. Гербова. - 4-е изд. – М.: 2002. – 39 с.
31. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ В.В. Гербова. - 4-е изд. – М.: 2000. – 39 с.
32. Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – 3-е изд. – М.: 2001. – 39 с.
33. Папка дошкольника. Находим противоположности. Игра «Забавы в картинках».
34. Папка дошкольника. «Послушный карандаш». Игра «Забавы в картинках».
35. Папка дошкольника. «Лабиринты». Игра «Забавы в картинках».
36. Папка дошкольника. «Цвет, форма, величина». Игра «Забавы в картинках».
37. Гаврина С.Е. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. Часть 2.
38. Терентьева Н. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Память и внимание.
39. Серия «Умный малыш» Систематизация. Рабочая тетрадь.
40. Серия «Умный малыш» Логические задачи. Рабочая тетрадь.

Развивающие настольные игры

1. Р.И. «Мои домашние животные» ООО «Рыжий кот».
2. Р.И. «Учимся считать» ООО «Рыжий кот».
3. Р.И. «Что где растет?» ООО «Рыжий кот».
4. Н.И. «Развиваем память» ООО «Рыжий кот».
5. Р.И. «Домашние животные» ООО «Рыжий кот».
6. Р.И. «Фрукты, овощи, ягоды» ООО «Рыжий кот». – 3 шт.
7. Р.И. «Для малышей» ООО «Рыжий кот».
8. Р.И. «Эмоции» ООО «Рыжий кот».
9. Н.И. «Учимся запоминать» ООО «Рыжий кот». – 2 шт.
10. Р.И. «Логический куб большой» ООО «Рыжий кот». – 4 шт.
11. Р.И. «Логический куб маленький» ООО «Рыжий кот». – 4 шт.
12. Р.И. Макси пазлы «Сказочные герои» ООО «Рыжий кот». – 6 шт.
13. Р.И. «Шнуровальный планшет» ООО «Рыжий кот». – 5 шт
14. Р.И. «Ассоциации» ООО «Канц-эксмо».
15. Н.И. «Дары осени» ООО «Русский стиль Подмосковья».
16. Н.И. «Профессии» ООО «Десятое королевство».

17. Н.И. «Ассоциации» ООО «Десятое королевство».
18. Р.И. для дошкольного возраста «Мои первые часы» ЗАО «Стер Пазл».
19. Кубики «Мы работаем» (Никитина) изд. «Малыш».
20. Деревянный пазл UnionSource.
21. Конструктор геометрический большой ООО «Корвет».
22. Р.Н.И. «Обобщение» ООО «Альфа Маркет».
23. Развивающие пазлы на магнитной основе – 4 шт. ООО «Изд.гр-па «Квадра».
24. Развивающие пазлы на бумажной основе – 3 шт.
25. Игра – занятие «Истории в картинках» «Весна-Дизайн».
26. Н.И. «Путаница» ООО «Дрофа медиа».
27. Сундучок знаний «Животные. Дикие и домашние».
28. Сундучок знаний «Я познаю мир» «Проф-Пресс».
29. Серия «Занимательные карточки для дошколят» Ежонок ООО «Изд-во «Айрис-пресс».
30. Серия «Занимательные карточки для дошколят» Кораблик ООО «Изд-во «Айрис-пресс».
31. Серия «Занимательные карточки для дошколят» Динозаврик ООО «Изд-во «Айрис-пресс».
32. Тематические карточки «Мебель» ООО «Медиа-Принт».
33. Тематические карточки «Игрушки» ООО «Медиа-Принт».
34. Тематические карточки «Одежда» ООО «Медиа-Принт».
35. Деревянный пазл-шнуровка «Слоненок».
36. Деревянный пазл-шнуровка «Заяц».
37. Деревянный пазл-шнуровка «Лягушка».
38. Деревянный пазл-шнуровка «Тигренок».
39. Деревянный пазл-шнуровка «Курица».
40. Деревянный пазл-шнуровка «Лошадь».
41. Игра «Волшебные кубики» UnionSource - 2 шт.
42. Комплект для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста «Азбука цвета» ЗАО «Мир поздравлений».
43. Игра «Что сначала? Что потом?» ОАО «Радуга».

Демонстрационный материал

1. Д.М. «Права ребенка» Тимошенко Е.Г. Серия «Беседы по картинкам».
2. Д.М. «Уроки вежливости» Мирошниченко И.В.
3. Д.М. «Чувства и эмоции» Фесюкова Л.Б.
4. Д.М. «Я и другие» Фесюкова Л.Б.
5. Д.М. «Я и мое поведение» Фесюкова Л.Б.
6. Д.М. «Путешествие в мир эмоций» ОАО Радуга.
7. Игра-лото «Этикет» ОАО Радуга.
8. Серия «Беседы по картинкам» Пословицы и поговорки Шорыгина Т.А.
9. Серия «Учебные пособия для малышей» Домашние животные и птицы ООО «Форпост».

10. Серия «Учебные пособия для малышей» Дикие животные ООО «Форпост».
11. Окружающий мир «Фрукты» Учебно-методический комплект на картоне в папке для проведения игровых занятий.